

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Рышковская средняя общеобразовательная школа Железнодорожного
района Курской области»

Принято на
педагогическом совете школы
протокол от 11.10.22 г. № 2



Утверждено
Приказом директора Школы
от 11.10.22 г. № 1-186/3

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по программам дополнительного образования

с. Рышково, 2022 год

1. Общие положения

1.1. Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. **Цель аттестации** – выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ (в дальнейшем – программы).

1.3. **Задачи:** - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;

- выявление уровня (низкий/ средний/ высокий) сформированности универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- определение уровня освоения программы (минимальный /базовый/ высокий);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.4. Принципы промежуточной (итоговой) аттестации:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфика деятельности творческого объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогом форм и методов проведения аттестации и оценки результатов;
- обоснованности критериев результатов;
- открытости результатов аттестации.

1.5. Функции промежуточной (итоговой) аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных результатов;
- б) воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- в) развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- г) коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- д) социально - психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.6. Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с настоящим положением и на основании приказа Директора Школы.

2. Организация промежуточной (итоговой) аттестации

- 2.1. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится в обязательном порядке для всех обучающихся всех форм объединений (студия, ансамбль, мастерская, школа и др.). Аттестация проводится в соответствии с графиками, составленными педагогами дополнительного образования и методистами.
- 2.2. Промежуточная (итоговая) аттестация при реализации разноуровневых, а также адаптированных дополнительных общеобразовательных программ проводится 2 раза в год: по окончании первого (декабрь) и второго полугодий (май), в том числе по завершению определенного уровня освоения разноуровневых программ.
- 2.3. При реализации модульных (краткосрочных) дополнительных общеобразовательных программ итоговая аттестация проводится по окончании освоения модуля, а при реализации мобильных программ – по окончании освоения срока реализации программы.
- 2.4. Форма промежуточной (итоговой) аттестации определяется педагогом дополнительного образования совместно с методистом по учебно-воспитательной работе в соответствии с учебным планом, направленностью и содержанием деятельности объединения (ансамбля, студии, клуба и т.д.), в порядке, установленном Школой. В качестве форм аттестации могут использоваться: тестирование, практическая работа, выставка, творческий отчет, конференция, игра, конкурс, защита творческих проектов, академический концерт, спектакль, поход, экскурсия и т.д.
- 2.5. Содержание промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.
- 2.6. За месяц до проведения промежуточной (итоговой) аттестации педагог в письменной форме представляет методисту сроки и программу (тематику) аттестации. На основании представленных документов методист составляет график проведения аттестации обучающихся и утверждает его у директора Школы не позднее, чем за две недели до её проведения.
- 2.7. На основании поданных графиков методист по учебно-воспитательной работе составляет общий график аттестации по Школе, который утверждается Директором.
- 2.8. Для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся формируется и утверждается директором аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, методисты.

3. Критерии оценки результатов аттестации

- 3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- 3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - развитость практических навыков работы со специальной литературой;
 - технологичность практической деятельности.

3.2. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческий подход к выполнению заданий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- аккуратность и ответственность в работе;
- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения программы (уровня, модуля);
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение рассматриваемого периода.

4.2. Оценка результатов промежуточной (итоговой) аттестации выражается в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности Школы.

При аттестации оцениваются:

4.2.1. Уровень освоения программы:

М – Минимальный уровень - обучающийся не выполнил дополнительную общеобразовательную программу (уровень, модуль), не регулярно посещал занятия.

Б – Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет дополнительную общеобразовательную программу (уровень, модуль).

В – Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

4.2.2. Уровень развития УУД (универсальных учебных действий)

УУД Высокий 3 балла

Средний 2 балла

Низкий 1 балл

Личностные

- проявляет собственную точку зрения;
- чувство необходимости учения;
- формируется собственная точка зрения;
- интерес к новому;
- стремление к высоким оценкам;
- адекватное представление о себе как личности и своих способностях;
- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;
- мотивирован на высокий результат учебных достижений;
- имеет представление о моральных и нравственных нормах;

- может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.
- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;
- частично зависит от ситуации успеха;
- частично сформирован интерес к новому;
- стремление получать хорошие оценки;
- склонность выполнять облегченные задания;
- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;
- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое;
- частично сформирован уровень развития моральных суждений.
- посещение занятий с целью общения со сверстниками;
- нет стремления иметь собственную точку зрения;
- полностью зависит от ситуации успеха;
- неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности;
- к занятиям безразличен;
- преобладает плохое настроение;
- учебный материал усваивает фрагментарно;
- сформирована мотивация избегания наказания;
- недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное.

Регулятивные

- определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- может выходить за пределы требований программы;
- высокие показатели объема и концентрации
- определяет цель учебной деятельности с помощью педагога;
- предъявляемое требование осознается лишь частично;
- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
- средние показатели объема
- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;
- нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога;
- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или внимания;
- ошибки исправляет самостоятельно;
- работает точно по образцу;
- может оценить действия других учащихся;
- может сознательно контролировать свои действия;
- четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения;
- умеет самостоятельно оценить свои действия;
- самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы;
- ориентируется на образец, но делает ошибки;
- приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения;
- определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога;
- низкие показатели объема и концентрации внимания;

- не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок;
- не умеет опираться на образец;
- не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи;
- не воспринимает аргументацию оценки.

Познавательные

- задания выполняет самостоятельно;
- сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;
- владеет логическими операциями;
- умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач;
- мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном материале;
- может самостоятельно найти нужный источник информации;
- умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.
- действует по образцу;
- задания способен выполнять при направляющей помощи педагога;
- частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;
- владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам;
- умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками;
- не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию.
- большинство умений не сформированы;
- самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе;
- не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена;
- не сформированы логические операции;
- низкая скорость мышления;
- самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы;
- работает только с помощью педагога.

Коммуникативные

- тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет;
- слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь;
- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы;
- осознанно стремится к сотрудничеству;
- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение;
- частично соблюдает этикет;
- слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи;
- читает, высказывает свои мысли по алгоритму;
- частично отвечает на вопросы;
- работает в паре ситуативно;
- участвует выборочно в диалоге;
- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях;
- ведомый;
- не идет на контакт, пассивен, молчалив или агрессивен,

- не может оформить свои мысли;
- не понимает речевое обращение другого человека, не слушает;
- не желает участвовать в диалоге;
- не может и не хочет договариваться;
- не предоставляет помощь;
- редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным;
- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- владеет адекватными формами выхода из конфликта;
- всегда предоставляет помощь.
- не всегда может договориться;
- не всегда может сохранить доброжелательность;
- предоставляет помощь только близким, знакомым.
- проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят;
- замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны;

4.3. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации фиксируются в журнале конкретной учебной группы объединения.

4.4. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации фиксируются методистами в аналитических справках, являющихся отчётными документами. Аналитические справки предоставляются Директору и являются основанием для подготовки общей аналитической справки и приказа по Школе.

4.5. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с методистами по учебно-воспитательной работе, педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на разных уровнях;
- причину невыполнения программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. По результатам аттестации делается заключение:

- а) о переводе обучающегося на следующий учебный год, уровень, модуль, другую мобильную программу (при условии преемственности и продолжения изучения содержания соответствующих программ) в соответствии со сроками реализации программы (уровня, модуля);
- б) о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока реализации программы, определенного модуля или уровня освоения программы.