

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования, по делам молодежи, по физической культуре  
и спорту Администрации Железногорского района Курской области**

**МКОУ «Рышковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
председателем профсоюза  
  
/В. Л. Сандугей/  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором школы  
  
\_\_\_\_\_  
Ю. А. Анпилогов  
Приказ №1-77/10  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*  
**биология**

**2023 -2024 учебный год**

**Учитель Сухачёва Н.Н.**

**Классы 8**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» для обучающихся 8-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](#).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МКОУ «Рышковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МКОУ «Рышковская ОШ».
9. Авторская программа по биологии для 8 класса «Биология: Человек», для общеобразовательных учреждений, авторы: Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев -3-е., стереотип М.: Дрофа, 2018.- 416.

Учебник. «Биология: Человек, 8 класс», для общеобразовательных учреждений, авторы: Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев -8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020- 415, с.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации. Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии

позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Рабочая программа для 8 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

## **Планируемые результаты освоения курса биологии в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
3. формирование личностных представлений о целостности природы,
4. формирование толерантности и миролюбия;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
6. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✓ Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты изучения предмета «Биология».**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Кол-во лабораторных, практических, контрольных работ
1.	Введение, науки, изучающие организм человека	2	
2.	Происхождение человека	3	
3.	Строение организма	6	2 л.р.
4.	Опорно-двигательная система	7	4 л.р.
5.	Внутренняя среда организма	3	1 л.р.
6.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6	4 л.р.
7.	Дыхание	4	2л.р.
8.	Пищеварение	6	2л.р.
9.	Обмен веществ и энергии	4	1л.р.
10.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	
11.	Нервная система	5	2 л.р.
12.	Анализаторы. Органы чувств	6	
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	2 л.р.
14.	Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2	
15.	Индивидуальное развитие организма	3	
16.	Обобщение и повторение	2	1 к.р.
	Итого:	68	

## Содержание учебного предмета биология в 8 классе

Раздел, тема учебного курса	Содержание
<b>Раздел 1.</b> Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.
<b>Раздел 2.</b> Происхождение человека (3ч)	Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.
<b>Раздел 3.</b> Строение организма (6ч)	Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань. Л.Р. №1. «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Л.р.№2. Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения»
<b>Раздел 4.</b> Опорно – двигательная система (7ч)	Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Л.р. №3. Изучение микроскопического строения кости». Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Л.р. №4. «Мышцы человеческого тела». Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Л.р. №5. «Утомление при статической работе». Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление,



	<p>предупреждение и исправление. Л.р.№6. «Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия». Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Внутренняя среда организма (3ч)</p>	<p>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Кровеносная и лимфатические системы организма (6ч)</p>	<p>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Л.р. №7. «Функции венозных клапанов. Изменение в тканях при перетяжках кровообращения». Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Л.р.№8. «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа». Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Л.р. №9. «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».</p>
<p><b>Раздел 7</b> Дыхание (4ч)</p>	<p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Пищеварение (6ч)</p>	<p>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции</p>

	<p>пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</p> <p>Л.р. №10. «Действие ферментов слюны на крахмал».</p>
<p><b>Раздел 9.</b></p> <p>Обмен веществ и энергии (4ч)</p>	<p>Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.</p> <p>Л.р. №11. «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»</p>
<p><b>Раздел 10.</b></p> <p>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4ч)</p>	<p>Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции.</p> <p>Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога.</p> <p>Травмы: ожоги, обморожения.</p> <p>Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</p>
<p><b>Раздел 11.</b></p> <p>Нервная система (5ч)</p>	<p>Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка.</p> <p>Л.р. №12. «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функцией мозжечка»</p> <p>Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.</p> <p>Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.</p>
<p><b>Раздел 12.</b></p> <p>Анализаторы. Органы чувств (6ч)</p>	<p>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой</p>

	<p>анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.</p> <p>Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</p>
<p><b>Раздел 13.</b></p> <p>Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)</p>	<p>Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.</p> <p>Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.</p> <p>Л.р. №13. «Выработка навыков зеркального письма».</p> <p>Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.</p> <p>Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.</p> <p>Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).</p> <p>Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</p> <p>Л.р. №14. «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»</p>
<p><b>Раздел 14.</b></p> <p>Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)</p>	<p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.</p>
<p><b>Раздел 15.</b></p> <p>Индивидуальное развитие организма (3 ч)</p>	<p>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.</p> <p>Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания,</p>

	<p>передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.</p> <p>Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</p>
<b>Обобщение (2 ч)</b>	<p>Обобщение по темам курса. Повторение.</p> <p>Контрольная работа за курс 8 класса.</p>

### Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Коррекция (сроки, способы)
	План	Факт			
			<b>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека. (2 ч)</b>		
1/1			Науки о человеке. Здоровье и его охрана	§1, отв. на вопр.	
2./2			Становление наук о человеке.	§2, отв. на вопр.	
			<b>Раздел 2. Происхождение человека (3 ч.)</b>		
3/1			Систематическое положение человека.	§3, отв. на вопр.	
4/2			Историческое прошлое людей.	§4, отв. на вопр.	
5/3			Расы человека. Среда обитания.	§5, отв. на вопр.	
			<b>Раздел 3. Строение организма (6 ч.)</b>		
6/1			Общий обзор организма человека.	§6, отв. на вопр.	

7/2			Клеточное строение организма. Строение и функции клетки.	§7, с. 40-44, отв. на вопр., выполнить задание 3 на с. 48	
8/3			Жизненные процессы клетки.	§7, с.44-46, вопросы.	
9/4			Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.	§8, с.48-52, отв. на вопр., выполнить задания 1,2 на с.56.	
10/5			Нервная ткань. <i>Л/р №1. «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».</i>	§8, с. 52-56, отв. на вопр.6- 9, выполнить задания 3,4 на с.56.,	
11/6			Рефлекторная регуляция. <i>Л/р №2. «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения».</i>	§9, вопр, выполнить задания 1-5на с.60	
			<b>Раздел 4. Опорно – двигательная система (7 часов)</b>		
12/1			Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. Строение костей. <i>Л/р №3. Изучение микроскопического строения кости.</i>	§10, ответить на вопросы в конце параграфа. Выполнить задания 1,2 на с. 69	
13/2			Скелет человека. Осевой скелет.	§11, ответить на вопросы в конце параграфа. Выполнить задания 1-5 на с. 76	
14/3			Скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей	§ 12. Повторить особенности строения мышечных тканей в §8.	
15/4			Строение мышц. Обзор мышц человека.	§ 13, вопросы. Выполнить	

			<b>Л/р №4. Мышцы человеческого тела.</b>	задания на с. 90.	
16/5			Работа скелетных мышц и их регуляция. <b>Л/р 5. Утомление при статической работе.</b>	§ 14, ответить на вопросы в конце параграфа. Выполнить задания 1-2 на с. 94.	
17/6			Осанка. Предупреждение плоскостопия. <b>Л/р №6. Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия.</b>	§ 15. Повторить § 11 и 12, а также материал о строении костей по § 10. Выполнить раздел II лабораторной работы на с. 98 «Выявлен. плоскостопия».	
18/7			Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	§ 16. Самостоятельно проработать «Основные положения главы 4» на с. 104.	
			<b>Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч.)</b>		
19/1			Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	§ 17. Выполнить задания на с. 114-115.	
20/2			Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	§ 18. Ответить на вопросы на с. 120. Подготовить доклады по истории возникновения вакцины.	
21/3			Иммунология на службе	Учить § 19.	

			здоровья.	Проработать статью «основные положения главы 5».	
			<b>Кровеносная и лимфатическая системы (6 ч.)</b>		
22/1			Транспортные системы организма	§ 20. Выполнить задания на с. 133.	
23/2			Круги кровообращения. <i>Л/р №7. « Функции венозных клапанов»</i> <i>«Изменение в тканях при перетяжках, нарушение кровообращения» (выполняется дома)</i>	§ 21. Ответить на вопросы в конце параграфа.	
24/3			Строение и работа сердца.	§ 22. Выполнить задания на с.144-145	
25/4			Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. <i>Л/р№8. «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»</i>	Учить § 23, вопросы, задания на с.151	
26/5			Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. <i>Л/р. №9.Функциональная проба. Реакция сердечно – сосудистой системы на дозированную нагрузку.</i>	Учить §24,25, вопросы Повторить темы «Опорно-двигательная система», Кровь и кровообращение»	
27/6			Контрольно-обобщающий урок по темам «Опорно-двигательная система», «Кровь и кровообращение»	«Основные положения главы 6 на стр. 163-164	
			<b>Дыхание (4 ч.)</b>		
28/1			Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания	Учить § 26, выполнить задание на стр. 175 – 176.	

			дыхательных путей.		
29/2			Лёгкие. Газообмен в легких и тканях.	Учить § 27, ответить на вопросы в конце параграфа.	
30/3			Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Учить § 28, ответить на вопросы в конце параграфа под символом «!». Приготовить марлевый респиратор.	
31/4			Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания, их профилактика и приёмы реанимации.	Учить § 29, вопросы.	
			<b>Пищеварение.(6 ч.)</b>		
32/1			Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Строение и функции пищеварительной системы.	Учить § 30, вопросы	
33/2			Пищеварение в ротовой полости.	Учить § 31, Выполнить задания на стр. 204 - 205	
34/3			Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. <b>Л/р.№10.</b> «Действие ферментов слюны на крахмал».	Учить § 32. Ответить на вопросы на с. 210 и на вопросы лабораторной работы на с. 211	
35/4			Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	Учить § 33. Выполнить задания на с. 216.	
36/5			Регуляция пищеварения.	Учить § 34.	



				Ответить на вопросы с. 219.	
37/6			Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	§ 35. Разобрать основные положения к главе 8 на с. 181 учебника.	
			<b>Обмен веществ и энергии. (3 ч.+1ч.)</b>		
38/1			Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	Учить § 36. Повторить статью «Питательные вещества» из § 30.	
39/2			Витамины.	Учить § 37. Повторить § 27, 36,	
40/3			Энергозатраты человека и пищевой рацион. <i>Л/р №11. «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».</i>	Учить § 38. Разобрать «Основные положения главы 9».	
41/4			Зачет по темам «Пищеварительная система» и «Обмен веществ и энергии».	С 247-248	
			<b>Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (4 ч.)</b>		
42/1			Покровы тела. Строение и функции кожи.	Учить § 39, вопросы. Задания на с. 255	
43/2			Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	Учить § 40. Ответить на вопросы в начале и в конце параграфа	
44/3			Терморегуляция организма. Закаливание.	Учить § 41, ответить на вопросы после §, зад. на с. 266.	

45/4			Выделение.	§ 42, повторить главу 10.	
			<b>Нервная система.(5 ч).</b>		
46/1			Значение нервной системы.	Учить § 43, ответить на вопросы .	
47/2			Строение нервной системы. Спинной мозг.	Учить § 44, ответить на вопросы .	
48/3			Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. <i>Л/р. №12. «Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».</i>	Учить § 45, ответить на вопросы.	
49/4			Функции переднего мозга.	Учить § 46, повторить параграф 44 .	
50/5			Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	Учить § 47, статья «Основные положения главы 11»	
			<b>Анализаторы. Органы чувств (6 ч).</b>		
51/1			Анализаторы.	Учить § 48, вопросы, повторить параграф 44.	
52/2			Зрительный анализатор.	Учить § 49, ответить на вопросы на стр. 309	
53/3			Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Учить § 50, вопросы	
54/4			Слуховой анализатор.	Учить § 51. вопросы	
55/5			Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	Учить § 52, повторить § 43-§ 51.	
56/6			Зачет по темам «Нервная система», «Анализаторы»	статья «Основные положения	

				главы 12», с.328.	
			<b>Высшая нервная деятельность. Поведение, психика.(5 ч).</b>		
57/1			Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	Учить § 53, разобрать рис. 148.	
58/2			Врождённые и приобретённые программы поведения. <i>Л/р. №13. «Выработка навыков зеркального письма...»</i>	Учить § 54, повторить опыты, проведённые в классе.	
59/3			Сон и сновидения.	Учить § 55, вопросы.	
60/4			Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	Учить § 56, вопросы	
61/5			Воля, эмоции, внимание. <i>Л/р. №14. «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в разных условиях»</i>	Учить § 57, вопр. , «Основные положения главы 13».	
			<b>Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч.)</b>		
62/1			Роль эндокринной регуляции.	Учить § 58, вопросы,	
63/2			Функция желёз внутренней секреции.	Учить § 59, разобрать « Основные положения главы 14».	
			<b>Раздел 3. Индивидуальное развитие организма (3 ч.)</b>		
64/1			Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	Учить § 60, вопросы	
65/2			Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	Учить § 61, 62, вопросы	
66/3			Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	Учить § 63,64 вопросы , подготовиться к к.р.	

			<b>Обобщение и повторение (2ч)</b>		
67/1			Контрольная работа за курс 8 класса	-	
68/2			Анализ контрольной работы. Повторение раздела «Индивидуальное развитие организма»	-	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов, М.: «Дрофа», 2018 г.
2. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2020.
3. Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
4. Биология. Человек.8 класс, рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.