

**Министерство образования и науки Курской области**

**Управление образования, по делам молодежи, по физической культуре  
и спорту Администрации Железногорского района Курской области**

**МКОУ «Рышковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
председателем профсоюза  
  
/В. Л. Сандугей/  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором школы  

---

Ю. А. Анпилогов  
Приказ №1-77/10  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*  
*биология*

**2023 -2024 учебный год**

**Учитель Сухачёва Н.Н.**

**Классы 9**

с.Рышково, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету биология для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Учебным планом МКОУ «Рышковская СОШ» на 2023-2024 учебный год,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Примерной программой основного общего образования,
- программой основного общего образования. Биология. 5-9 классы- авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2018 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Биология: Введение в общую биологию. 9 кл. /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов. –М.: Дрофа, 2019г.

Место предмета в учебном плане. На изучение биологии в 9 классе отводится 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

## Планируемые результаты изучения биологии в 9 классе

### Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и

умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Введение (3 часа)**

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

### **Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

### **Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

#### ***Лабораторная работа №1.***

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

### **Раздел 3. Организменный уровень (14 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

#### ***Практическая работа №1.***

Выявление изменчивости у организмов.

### **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8ч)**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции:

наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция..

***Практическая работа №2.***

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

***Лабораторная работа №2.***

Изучение морфологического критерия вида.

**Раздел 5. Экосистемный уровень (6ч)**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

***Экскурсия №1.*** Изучение и описание экосистемы своей местности

***Практическая работа №3.***

Многообразие живых организмов.

**Раздел 6. Биосферный уровень (10ч)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

<b>№ раздела и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во лабораторных (практических) работ/ контрольных работ</b>
1	Введение	3	
2	Раздел 1. Молекулярный уровень.	10	
3	Раздел 2. Клеточный уровень	14	Л.р. №1
4	Раздел 3. Организменный уровень.	14	Пр.р. №.1
5	Раздел 4. Популяционно-видовой уровень	8	Л.р. №2, Пр.р.№2.
6	Раздел 5. Экосистемный уровень	6	Экскурсия №1, Пр.р. №3.
7	Раздел 6. Биосферный уровень	10	
8	Заключение (обобщение)	1	1-К.р.
	Итого:	66	6

**Календарно-тематическое планирование по биологии, 9 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Коррекция (сроки, способы)
	План	Факт			
			<b>Введение (3 часа)</b>		
1/1.			Биология – наука о живой природе	§1, вопросы 1-5	
2/2.			Методы исследования в биологии	§2, вопросы 1-6	
3/3.			Сущность жизни и свойства живого	§3, вопросы 1-5	
			<b>Молекулярный уровень (10 часов)</b>		
4/1.			Молекулярный уровень: общая характеристика	§4, вопросы 1-5	
5/2.			Углеводы	§5, вопросы 1-3	
6/3.			Липиды	§6, вопросы 1-4	
7/4.			Состав и строение белков	§7, вопросы 1-5	
8/5.			Функции белков	§8, вопросы 1-5	
9/6.			Нуклеиновые кислоты	§9, вопросы 1-5	
10/7.			АТФ и другие органические соединения клетки	§10, вопр. 1-4	
11/8.			Биологические катализаторы. <i>Лабораторная работа №1. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.</i>	§11, вопр. 1-5	
12/9.			Вирусы	§12, вопр.1-3	
13/10.			Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»	-	
			<b>Клеточный уровень (14 часов)</b>		
14/1.			Клеточный уровень: общая характеристика	§13, вопр. 1-6	
15/2.			Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	§14,вопр.1-4	
16/3.			Ядро	§15, вопр.1-11	
17/4.			Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	§16, вопр.1-6	
18/5.			Митохондрии. Пластиды.	§17, вопр.1-4	
19/6.			Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	§17, вопр.5-7	



20/7.			Особенности строения клеток эукариот и прокариот. <i>Лабораторная работа №2. Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом</i>	§18, вопр.1-2	
21/8.			Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	§19, вопр.1-4	
22/9.			Энергетический обмен в клетке	§20, вопр. 1-3	
23/10.			Фотосинтез и хемосинтез	§21,вопр. 1-3	
24/11.			Автотрофы и гетеротрофы	§22, вопр.1-4, з.1	
25/12.			Синтез белков в клетке	§23, вопр.1-6	
26/13.			Деление клетки. Митоз	§24 ,вопр.1-5	
27/14.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»	-	
			<b>Организменный уровень (14 часов)</b>		
28/1.			Размножение организмов. Бесполое размножение	§25, вопр.1-7	
29/2.			Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	§26, вопр.1-6	
30/3.			Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	§27, вопр.1-6	
31/4.			Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. <i>Практическая работа №1. Решение генетических задач на моногибридное скрещивание.</i>	§28, вопр.1-7	
32/5.			Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. <i>Практическая работа №2. Решение генетических задач на наследование признаков при анализирующем скрещивании.</i>	§29, вопр.1-5	
33/6.			Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. <i>Практическая работа №3. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание.</i>	§30, вопр.1-2	

34/7.			Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. <i>Практическая работа №4. Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом.</i>	§31, вопр.1-5	
35/8.			Урок-практикум по теме «Решение генетических задач»	Решить задачи	
36/9.			Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. <i>Лабораторная работа №3. Выявление изменчивости организмов.</i>	§32,вопр.1-6	
37/10.			Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	§33 ,вопр.1-4	
38/11.			Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.	§34, вопр.1-4	
39/12.			Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	§34, задание 1-3	
40/13.			Урок-семинар по теме «Генетика и селекция»	Повторение	
41/14.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»	-	
			<b>Популяционно-видовой уровень (8 часов)</b>		
42/1.			Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. <i>Лабораторная работа №4. Изучение морфологического критерия вида.</i>	§35, вопр.1-6	
43/2.			Экологические факторы и условия среды	§36, вопр.1-3, з.1	
44/3.			Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	§37, вопр.1-5,	
45/4.			Популяция как элементарная единица эволюции	§38, вопр.1-6	
46/5.			Борьба за существование и естественный отбор	§39, вопр.1-5	
47/6.			Видообразование	§40, вопр.1-4	
48/7.			Макроэволюция	§41, вопр.1-3	
49/8.			Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень»		
			<b>Экосистемный уровень</b>		

			<b>(6 часов)</b>		
50/1.			Сообщество, экосистема, биогеоценоз	§42, вопр. 1-3	
51/2.			Состав и структура сообщества.	§43, вопр. 1-4	
52/3.			Межвидовые отношения организмов в экосистеме	§44, вопр.1-3	
53/4.			Потоки вещества и энергии	§45, вопр.1-3	
54/5.			Саморазвитие экосистемы	§46, вопр. 1-4	
55/6.			Обобщение по теме «Экосистемный уровень»	-	
			<b>Биосферный уровень (10 часов)</b>		
56/1.			Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	§47, вопр.1-4	
57/2.			Круговорот веществ в биосфере	§48	
58/3.			Эволюция биосферы	§49, вопр.1-3	
59/4.			Гипотезы возникновения жизни	§50, вопр.	
60/5.			Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	§51, вопр.1-5	
61/6.			Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	§52	
62/7.			Развитие жизни в мезозое и кайнозое	§53	
63/8.			Антропогенное воздействие на биосферу	§54	
64/9.			Основы рационального природопользования	§55, вопр.1-3	
65/10.			Урок-конференция «Экология: проблемы и пути решения»	Повторение	
			<b>Заключение (обобщение)</b>		
66/1.			Контрольная работа №1 по курсу биологии «Введение в общую биологию»	Повторение	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебник

Биология: Введение в общую биологию. 9 кл.: учебник/ В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов, - 3 –е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2019. – 288 с.: ил.

### Дополнительная литература для учителя:

- 1) Биология. Весь школьный курс в таблицах, 2023г.
- 2) Лернер Г. И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: «Аквариум», 1998;
- 3) Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997;
- 4) Настольная книга учителя биологии + Авт.-сост. Г.С. Калинова, В.С. Кучменко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002. – 158 с.;
- 5) Биология. Общая биология. 9—11 классы. Тематические тестовые задания / В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2011. – 330 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).