

Министерство образования и науки Курской области

**Управление образования, по делам молодежи, по физической культуре
и спорту Администрации Железногорского района Курской области**

МКОУ «Рышковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
председателем профсоюза

/В. Л. Сандугей/
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

Ю. А. Анпилогов
Приказ №1-77/10
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
биология
2023 -2024 учебный год

Учитель Сухачёва Н.Н.

Класс 9

с.Рышково, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе ФГОС ООО, АООП ООО МКОУ «Рышковская СОШ» и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.АВ. Воронковой.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебник: Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – М.: Просвещение, 2021.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на 68 ч в год (2 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результаты освоения адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Учащийся должен знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм,
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека,
- меры предупреждения сколиоза, плоскостопия,
- состояние своего зрения и слуха,
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья,
- соблюдать санитарно-гигиенические требования,

- измерять температуру тела,
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Содержание учебного курса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ кровью. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

Итоговая контрольная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематические разделы	Кол-во часов	Лабораторные работы
1	Введение	1	
2	Общий обзор организма человека	3	
3	Опора и движение	11	1
4	Кровь и кровообращение	8	1
5	Дыхание	6	
6	Пищеварение	12	1
7	Почки	2	
8	Кожа	5	1 П.р.
9	Нервная система	8	
10	Органы чувств	7	
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	
12	Повторение	2	1 к.р.
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии, 9 класс (адапт.)

№ п/п	Дата		Разделы, темы урока	Домашнее задание	Корректировка тем
	По плану	По факту			
			Введение (1 ч.)		
1.1			Место человека среди млекопитающих.	Стр.4-9, §1,2 вопросы 1-5 устно	
			Общий обзор организма человека (3 ч.)		
2.1			Общее знакомство с организмом человека.	§3, рис. 9, стр. 9-10	
3.2			Строение клеток и тканей человека.	§3, стр.10-12, рис.5, 6 рассмотреть	
4.3			Органы и системы органов человека.	§4, схема «Системы органов»	
			Опора тела и движение (12ч.)		
5.1			Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	§5, вопросы 1-5	
6.2			Состав и строение костей	§6, вопрос 5 письменно, примеры	
7.3			Соединение костей.	§7	
8.4			Скелет черепа.	§8	
9.5			Скелет туловища.	§9, рис.27	
10.6			Скелет верхних и нижних конечностей	§10,11, 1-3 вопросы	
11.7			Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	§12	
12.8			Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	§13, 14	
13.9			Работа мышц.	§15	
14.10			Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	§15	
15.11			Предупреждение развития плоскостопия.	§16, 17, повторить главу	
16.12			Повторение по теме:	-	

			«Опора тела и движение».		
			Кровь и кровообращение (8 ч.)		
17.1			Значение крови и кровообращения. Состав крови. <i>Лабораторная работа №1. Микроскопическое строение крови</i>	§18, 19, рис.67	
18.2			Органы кровообращения: сердце и сосуды.	§20, рис.69,70	
19.3			Сердце, его строение и работа.	§21, рис.72	
20.4			Большой и малый круг кровообращения.	§22, рис. 75	
21.5			Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	§23	
22.6			Первая помощь при кровотечениях.	§24	
23.7			Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Повторить темы	
24.8			Проверочная работа по теме: «Кровь и кровообращение».	-	
			Дыхание (6 ч.)		
25.1			Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	§25	
26.2			Газообмен в легких и тканях.	§26	
27.3			Гигиена органов дыхания.	§27	
28.4			Болезни, передающиеся через воздух.	§28	
29.5			Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Повторение	
30.6			Повторение по теме: «Дыхание».	-	
			Пищеварение (12ч)		
31.1			Значение пищеварения. Пищевые продукты.	§29	
32.2			Питательные вещества.	§30, сообщение о витаминах	
33.3			Витамины.	§31	
34.4			Органы пищеварения	§32	
35.5			Ротовая полость . Зубы	§33	
36.6			Пищеварение в желудке	§34	
37.7			Пищеварение в кишечнике. Всасывание	§35, рис. 107, 108	

			питательных веществ в кровь.		
38.8			Гигиена питания.	§36, 38	
39.9			Предупреждение Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.		
40.10			Уход за зубами и ротовой полостью	§37	
41.11			Предупреждение глистных заражений.	§39,40 повторение тем	
42.12			Проверочная работа по теме: «Пищеварение».	-	
			Мочевыделительная система (2ч)		
43.1			Почки – органы выделения.	§41	
44.2			Предупреждение почечных заболеваний.	§42	
			Кожа (5ч)		
45.1			Кожа человека и ее значение	§43, таблица	
46.2			Уход за кожей	§44	
47.3			Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	§45	
48.4			Закаливание. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	§46, 47, 48	
49.5			Повторение по теме: «Кожа».	-	
			Нервная система (9ч)		
50.1			Строение и значение нервной системы.	§49, рис.124	
51.2			Головной мозг.	§49	
52.3			Спинной мозг.	§49	
53.4			Нервы.	§50	
54.5			Значение нервной системы	§51	
55.6			Гигиена умственного труда	§52	
56.7			Сон и его значение.	§53	
57.8			Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	§54	
59.9			Повторение по теме: «Нервная система».	-	
			Органы чувств (7ч)		
59.1			Значение органов чувств.	Стр. 205	
60.2			Строение, функции органа зрения.	§55, рис.129	
61.3			Гигиена органа зрения.	§56	

62.4			Строение органа слуха.	§57, рис.132	
63.5			Гигиена слуха	§58	
64.6			Органы обоняния и вкуса.	§59, 60, рис.136	
65.7			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	-	
			Охрана здоровья человека в Российской Федерации (Зч)		
66.1			Охрана здоровья человека.	§61	
67.2			Система здравоохранения в Российской Федерации.	§62	
68.3			Болезни цивилизации: Меры профилактики	-	