

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЫШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЖЕЛЕЗНОГОРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

307153 Курская область Железногорский район село Рышково; тел 8-47148- 7-32-18;  
e-mail: [jeleznogorsk610@mail.ru](mailto:jeleznogorsk610@mail.ru)

**Рассмотрено**  
на заседании школьного  
МО учителей естественно-  
математического цикла.

Протокол № 1 от «\_29\_»  
\_08\_ 2023 г.

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «\_31\_» \_08\_ 2023 г.

Утверждено  
Приказом по школе  
№\_1-77\_  
от «\_31\_» \_\_08\_\_ 2023  
г. Директор школы

\_\_\_\_\_  
Ю.А. Анпилогов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Мир животных»**

**Учитель**    **Сухачёва Н.Н.**  
**Класс**        **8**

с.Рышково, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для учащихся 7 класса и является дополнением курса «Зоология». Количество часов, отводимых на изучение животного мира в 7 классе, сократилось до 1 часа в неделю. Соответственно сократилось содержание предмета, мало времени отводится экологическим вопросам и многообразию животных. Известно, что «Зоология» как раздел биологии всегда был интересен школьникам. В связи с этим было принято решение разработать элективный курс «Мир животных».

Задачи курса состоят в расширении и углублении знаний о животном мире, о его многообразии, приспособлениях животных к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Элективный курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

Система знаний о жизни животных в изменяемых (культурное поле, город и др.) человеком природных сообществах по сравнению с неизменными (лес, водоем, степь и т. п.) позволит расширить представление о влиянии производственной деятельности и одомашнивания на состояние животного мира и отдельных видов, сформировать понятие о сопряженном развитии природы и общества. Ознакомление с действующими законами, постановлениями об охране животного мира пополнит арсенал правовых знаний школьников.

Элективный курс предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Программа курса рассчитана для учащихся 7 класса на один учебный год  
**(34 часа, 1 час в неделю).**

**Цель:** *обобщение, систематизация и углубление* знаний о многообразии и жизнедеятельности животных, их значении в природе и для человека.

**Задачи:**

1. Развитие у обучающихся умения проводить анализ, сравнение, обобщение знаний о биологических объектах.
2. Развитие биологических понятий.
3. Углубление знаний о многообразии животных.
4. Расширить знания о значении животных в природе и жизни человека.
5. Привитие знаний рационального природопользования.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение элективного курса биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- сформированности личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- сформированности экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развития эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развития сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
  - *приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;*
  - *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - *объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
  - *различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
  - *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
  - *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;*
  - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
  - *освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами;*
  - *проведения наблюдений за состоянием животного организма.*
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## **1. Общие сведения о животном мире.**

Науки о животных. Зоология. Учёные-зоологи. Значение животных в природе и жизни человека. Дикие и домашние животные. Отрасли сельского хозяйства. Отрасли животноводства. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Рациональное использование и охрана животного мира. Заповедники. Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, охраняемые животные Новосибирской области. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

## **2. Простейшие животные.**

Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Симптомы заболеваний. Профилактика. Основы гигиены.

## **3. Кишечнополостные животные**

Особенности строения и поведения кишечнополостных животных. Представители разных классов Кишечнополостных: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые. Их значение.

## **4. Иглокожие**

Особенности строения иглокожих. Образ жизни. Среда обитания. Морские звёзды, морские ежи, голотурии.

## **5. Плоские и круглые черви**

Многообразие плоских и круглых червей. Циклы развития паразитических плоских и круглых червей. Симптомы и профилактика глистных заболеваний у животных и человека.

## **6. Моллюски**

Многообразие моллюсков. Двустворчатые, Брюхоногие, Головоногие моллюски. Среда их обитания. Образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Моллюски – продукт питания. Разведение моллюсков.

## **7. Членистоногие**

Многообразие членистоногих. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Представители классов. Среда обитания. Образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Клещи. Открытие клещевого энцефалита и других вирусных заболеваний. Шелководство. Пчеловодство. Насекомые – вредители леса и сельского хозяйства. Биологические меры борьбы. Насекомые – паразиты человека и животных.

## **8. Рыбы.**

Классификация рыб. Многообразие рыб. Хрящевые рыбы. Двоякодышашие. Кистепёрые. Многообразие костистых рыб. Значение. Осетровые. Лососёвые. Карповые.

Окунёвые. Сельдевые. Тресковые. Разведение рыб. Рыбное хозяйство. Рыболовство. Аквариумистика. Особенности содержания рыб в домашних условиях. Охрана рыб.

### **9. Земноводные.**

Многообразие Земноводных. Образ жизни. Среда обитания. Особенности поведения. Червяги, тритоны, саламандры, лягушки, жабы. Значение. Лабораторные животные.

### **10. Пресмыкающиеся.**

Отряды пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Змеи, ящерицы, игуаны, вараны, гекконы. Особенности поведения, образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Змеиный яд. Крокодилы, черепахи, гаттерии. Значение. Разведение черепах и крокодилов. Древние пресмыкающиеся. Динозавры. Гипотезы причины вымирания древних пресмыкающихся. Содержание пресмыкающихся в домашних условиях. Уход.

### **11. Птицы.**

Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Хищные птицы. Птицы леса. Растительоядные. Насекомоядные. Содержание в домашних условиях. Водоплавающие птицы. Птицы открытых пространств суши. Птицы культурных ландшафтов. Значение птиц в природе и жизни человека. Домашние птицы. Куры. Гуси. Утки. Страусы. Перепела. Птицеводство. Породы домашней птицы. Особенности содержания птиц в домашних условиях. Охрана птиц.

### **12. Млекопитающие**

Многообразие млекопитающих. Сумчатые. Кенгуру. Яйцекладущие: утконос и ехидна. Отряды млекопитающих. Представители отрядов млекопитающих. Особенности поведения. Образ жизни. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Их охрана.

### **13. Домашние животные**

Наши питомцы. Животные, содержащиеся в домашних условиях. Особенности ухода и содержания животных в домашних условиях.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
к элективному курсу по зоологии, 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		План	Факт	
	<b>Раздел 1. Общие сведения о животном мире</b>			
1.	Науки о животных			
2.	Значение животных в природе и жизни человека. Дикие и домашние животные			
3.	Отрасли животноводства			
4.	Животные и окружающая среда			
5.	Взаимосвязи животных в природе			
6.	Классификация животных			
7.	Рациональное использование и охрана животного мира			
	<b>Раздел 2. Простейшие животные</b>			
8.	Паразитические простейшие			
	<b>Раздел 3. Кишечнополостные животные</b>			
9.	Многообразие кишечнополостных. Гидроидные, сцифоидные, коралловые			
	<b>Раздел 4. Иглокожие</b>			
10.	Многообразие Иглокожих			
	<b>Раздел 5. Плоские и круглые черви</b>			
11.	Многообразие плоских и круглых паразитических червей. Циклы развития.			
12.	Профилактика заболеваний, вызванных червями-паразитами			
	<b>Раздел 6. Моллюски</b>			
13.	Многообразие моллюсков. Значение в природе			
	<b>Раздел 7. Членистоногие</b>			
14.	Многообразие Ракообразных			
15.	Многообразие Паукообразных			
16.	Многообразие Насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека			
17.	Многообразие Насекомых. Насекомые-вредители сельского хозяйства			

	<b>Раздел 8. Рыбы</b>			
18.	Многообразие рыб. Хрящевые рыбы. Двоякодышащие. Кистепёрые			
19.	Многообразие костистых рыб. Значение			
	<b>Раздел 9. Земноводные</b>			
20.	Многообразие Земноводных. Червяги, тритоны, саламандры, лягушки, жабы. Значение			
	<b>Раздел 10. Пресмыкающиеся</b>			
21.	Многообразие пресмыкающихся. Змеи, ящерицы. Значение			
22.	Многообразие пресмыкающихся. Крокодилы, черепахи, гаттерии. Значение			
23.	Древние пресмыкающиеся			
24.	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Содержание в домашних условиях			
	<b>Раздел 11. Птицы</b>			
25.	Экологические группы птиц. Хищные птицы			
26.	Птицы леса. Растительоядные. Насекомоядные. Содержание в домашних условиях			
27.	Водоплавающие птицы			
28.	Птицы открытых пространств суши. Птицы культурных ландшафтов			
29.	Домашние птицы. Птицеводство			
	<b>Раздел 12. Млекопитающие</b>			
30.	Многообразие млекопитающих. Сумчатые. Яйцекладущие			
31.	Отряды млекопитающих			
32.	Значение млекопитающих и их охрана			
	<b>Раздел 13. Домашние животные</b>			
33.	Наши питомцы. Особенности ухода и содержания животных в домашних условиях			
34.	Итоговый урок-конференция			



## ЛИТЕРАТУРА

1. Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. 7 класс «Дрофа»
2. Я познаю мир. Животные. Сост. Л.А.Багрова.- М. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
4. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.
5. «Звери» РОСМЭН, Москва, 2004
6. Брем А.Э. «Жизнь животных»(3 тома) Москва, Терра-1996
7. Я познаю мир. Амфибии. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
8. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. Москва. «Просвещение». 1990.
9. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Топилак». 1994.
10. Яхонтов А.А. Зоология Для учителя. Хордовые. Москва. «Просвещение». 1985.
11. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах. Москва. «Просвещение». 1996.
12. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Москва. «Просвещение». 1999.
13. Интернетресурсы.