

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЫШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЖЕЛЕЗНОГОРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»**
307153 Курская область, Железногорский район, село Рышково; тел 8-47148- 7-32-18;
e-mail: jeleznogorsk610@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-математического
цикла.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Принято
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждено
приказом по школы
№ от 31.08. 2023 г.

Директор школы

Ю.А. Анпилогов

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
география

2023 -2024 учебный год

Учитель Сухачёва Н.Н

Класс 9

с.Рышково, 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

– познакомить с культурой и бытом разных народов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов

истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа:

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы:

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1
2.	Страны Европы	24
3.	Страны Азии	24
4.	Россия	5
5.	Свой край	12
6.	Обобщение и контроль знаний	2
	ИТОГО:	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Раздел. Тема урока.	Домаш- нее задание	Корректи- ровка
	По план у	По факту			
			Введение (1 час)		
1.1			Политическая карта Евразии. Государства Евразии.	с. 3-4	
			ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)		
2.1			Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	с.5-10	
3.2			Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	с. 11-14	
4.3			Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	с. 15-18	
5.4			Франция: население, культура, обычаи и традиции.	с. 18-22	
6.5			Германия (Федеративная Республика Германия).	с. 22-26	
7.6			Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	с. 27-33	
			ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)		
8.1			Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	с. 36-41	
9.2			Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	с. 42-44	
10.3			Италия: население, культура, обычаи и традиции.	с. 44-48	
11.4			Греция (Греческая Республика).	с. 48-52	
			СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)		
12.1			Норвегия (Королевство Норвегия).	с. 55-58	
13.2			Швеция (Королевство Швеция).	с. 58-61	
14.3			Финляндия (Финляндская Республика).	с. 62-65	
			ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (11 часов)		
15.1			Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия	с. 68-74	

		(Словацкая Республика).		
16.2		Венгрия (Венгерская Республика).	с. 74-77	
17.3		Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	с. 78-81	
18.4		Сербия и Черногория.	с. 82-84	
19.5		Эстония (Эстонская Республика).	с. 84-87	
20.6		Латвия (Латвийская Республика).	с. 87-91	
21.7		Литва (Литовская Республика).	с. 91-94	
22.8		Белоруссия (Республика Беларусь).	с. 95-98	
23.9		Украина. Геополитические изменения.	с. 99-102	
24.10		Молдавия (Республика Молдова).	с. 103-105	
25.11		Обобщающий урок по теме «Страны Европы»		
26.1		ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов) Казахстан (Республика Казахстан).	с. 108-111	
27.2		Узбекистан (Республика Узбекистан).	с. 112-115	
28.3		Туркменистан (Туркменистан).	с. 116-119	
29.4		Киргизия (Кыргызская Республика).	с. 120-123	
30.5		Таджикистан (Республика Таджикистан).	с. 123-127	
31.6		Экологические проблемы Центральной Азии.		
		ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)		
32.1		Грузия (Республика Грузия).	с. 127- 132	
33.2		Азербайджан (Азербайджанская Республика)	с. 133- 136	
34.3		Армения (Республика Армения).	с. 136- 139	
35.4		Турция (Республика Турция).	с. 140- 143	
36.5		Ирак (Республика Ирак).	с. 144- 146	
37.6		Иран (Исламская Республика Иран).	с. 147- 149	
38.7		Афганистан (Исламское Государство Афганистан). Обобщение по теме «Страны Азии»	с. 149- 151	
		ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)		
39.1		Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	с. 154- 157	
40.2		Индия: население, культура, обычаи и традиции.	с. 157- 161	
		ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)		
41.1		Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	с. 162- 166	

42.2		Китай: население, культура, обычаи и традиции.	с.167-170	
43.3		Монголия (Монгольская Народная Республика).	с. 171-174	
44.4		Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	с. 175-179	
45.5		Япония: географическое положение, природа, экономика.	с. 179-182	
46.6		Япония: население, культура, обычаи и традиции.	с. 183-185	
		ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа)		
47.1		Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	с.186-191	
48.2		Индонезия (Республика Индонезия)	с.191-193	
49.3		Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	-	
		РОССИЯ (5 часов).		
50.1		Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения.	с.194-196	
51.2		Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	с.196-198	
52.3		Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	с.199-200, № 4,5 работа с картой	
53.4		Столица, крупные города России.	с.200-202	
54.5		Обобщение по теме «Россия»	-	
		СВОЙ КРАЙ (12 часов)		
55.1		История возникновения нашего края.		
56.2		Положение на карте области. Границы.		
57.3		Климат.		
58.4		Полезные ископаемые и почвы нашей местности.		
59.5		Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Охрана водоёмов.		
60.6		Растительный мир нашего края.		
61.7		Животный мир нашей местности.		
62.8		Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.		
63.9		Промышленность нашей местности.		

64.10			Специализация сельского хозяйства.		
65.11			Транспорт нашего края		
66.12			Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.		
			Обобщение		
67.1			<i>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса</i>		
68.2			Обобщающий урок по курсу географии за 9 класс		