

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Рышковская средняя общеобразовательная школа Железногорского  
района Курской области»

Рассмотрено:  
на педагогическом  
совете 31.08.2022г.

Утверждаю:  
И.о. директора школы  
  
В.Л. Сандурей



**ПРОГРАММА**  
перехода школы с низкими результатами образования  
в эффективный режим работы  
на 2023-2025 годы

с.Рышково, 2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p>«Программа перехода в эффективный режим работы школы, работающей в неблагоприятных социальных условиях» (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</li> <li>- приказ Комитета образования и науки Курской области «Об утверждении комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» №1-1250 от 11.12.2020;</li> <li>- региональный план-график проекта Адресной методической помощи (500+) (утверждён приказом Комитета образования и науки Курской области от 19.03.2021 года №1-213);</li> <li>- приказ Комитета образования и науки Курской области «О проведении областного конкурса среди школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы» от 29.11.2021 г. №1-11350.</li> <li>- результаты ОГЭ,ЕГЭ 2021-2022 гг.</li> </ul>

<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап: ноябрь 2023 – декабрь 2023 года: проведение аналитической и диагностической работы. 2 этап: январь 2025 – май 2025 года: реализация проектов «Школа</p>
	<p>наставничества», «Классный руководитель: перезагрузка». Промежуточный контроль и корректировка. 3 этап: сентябрь – декабрь 2025 года – внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие образовательной среды школы, способствующей нейтрализации влияния негативного социального контекста, для получения учащимися качественного образования независимо от социально - экономических условий.</p>



Основные задачи

1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.
2. Организовать реализацию проектов «Школа наставничества», «Классный руководитель: перезагрузка».
3. Оказать методическую поддержку классным руководителям для успешной реализации проекта «Классный руководитель: перезагрузка».
4. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования.
6. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- повышен уровень качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
- усилена ответственность родителей и их роли в достижении результативности обучения, участии в жизни школы и управлении школой через Совет школы;
- повышен уровень информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- реализованы проекты «Школа наставничества», «Классный руководитель:

	<p>перезагрузка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширен перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> </ul>
Разработчики программы	<p>И.о. директора школы: Сандугей В.Л.  Заместитель директора по учебно – воспитательной работе: Капирулина А.Н.  Телефон: 8(47148)7-32-18</p>
Критерии, показатели, индикаторы, оценки эффективности программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности – 100%;</li> <li>- доля родителей, принимающих активное участие в жизни школы – 80%;</li> <li>- доля обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования - 100%;</li> <li>- доля участников/победителей муниципальных и региональных конкурсов – 60%.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Элемент Программы	Содержание
1	Информационная справка об образовательной организации	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рышковская средняя общеобразовательная школа Железногорского района Курской области функционирует с 1968 года.</p> <p>Учредителем Школы является муниципальный район «Железногорский район» Курской области. Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами муниципального района «Железногорский район» Курской области осуществляет Управление образования, о делах молодежи, по культуре спорту Администрации Железногорского района Курской области.</p> <p>Адрес школы: 307153, Российская Федерация, Курская область, Железногорский район, с.Рышково, улица Молодежная.</p> <p>МКОУ «Рышковская СОШ» является базовой. В соответствии с Постановлением Администрации Железногорского района Курской области «О закреплении образовательных организаций за территориями муниципального района «Железногорский район» от 17.01.2023 № 17, за МКОУ «Рышковская СОШ» закреплено 6 населённых пунктов.</p> <p>Из 13 из них осуществляется подвоз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с.Рышково;</li><li>- с.Новый Бузец;</li><li>- д.Фоминка</li></ul> <p>Всего на подвозе находятся 18 обучающихся.</p>



На 01.09.2022 в школе обучается 67 учащихся.

Многодетных семей 15, малообеспеченных 2 семьи.

Количество опекаемых детей 8, воспитываемых одним родителем 19, количество семей, где оба родителя имеют высшее образование - 5, количество семей, где один из родителей имеет высшее образование - 8.

В школе обучаются 3 детей с особыми возможностями здоровья, из них 2- с задержкой психического развития, 1 - с интеллектуальными нарушениями.

Численность педагогических работников – 13, из них имеют высшую квалификационную категорию - 3, первую - 4. Высшее профессиональное образование имеют 11 учителей.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование

(нормативный срок освоения - 4 года);

- вторая ступень - основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет);

- третья ступень - среднее общее образование

(нормативный срок освоения - 2 года).

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме.

С учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы либо их отдельные разделы могут осваиваться в очно-заочной, заочной формах, в форме семейного образования, самообразования и экстерната, допускается сочетание различных форм получения образования.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности. В нашем учебном заведении 14 учебных кабинетов, из них один кабинет информатики, спортивный зал, кабинет технологии, библиотека, столовая на 35 посадочных мест.

В МКОУ «Рышковская средняя общеобразовательная школа» имеется спортивный зал площадью 220 м<sup>2</sup>, стадион

(футбольная площадка, дорожки для бега, турники).

Материально-техническое оснащение компьютерной аппаратурой («ЦОС») в среднем по учебным предметам составляет 90%. Все кабинеты оснащены ноутбуками учителя, установлены интерактивные доски.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся: вакцинация обучающихся, медицинские осмотры, проведение диспансеризации обучающихся, гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках, гигиеническое образование педагогов и родителей.

В течение последних двух лет количество неуспевающих учащихся увеличилось с 0 до 1 человека. Согласно результатам ОГЭ и ЕГЭ все учащиеся сдают экзамены за курс основной и средней школы и получают аттестаты.

В рамках реализации мероприятия «Внедрение Цифровой образовательной среды» национального проекта «Образование» в 2021-2022 учебном году в школу было поставлено оборудование: Ноутбук Деро в количестве 3 штук.

Школа является открытой системой. Управление ОУ направлено на функционирование всех структур и структурных подразделений. Основная цель управления: создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности педагогических работников.

К основным функциям управления относятся: планово-прогностическая, контрольно-диагностическая, организационная, мотивационная, коррективная, информационно-аналитическая.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: Сельская библиотека, «ЦДТ», Центральный дом культуры, Музей «Большой Дуб».

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка.



2 Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать шансы на успех каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Разработка и реализация программы призваны исправить ситуацию.

Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

В результате анализа текущей ситуации были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса.

**Сильные стороны:**

1. Школа обеспечена кадрами.
2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.
3. Наличие программ внеурочной деятельности.
4. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.
5. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.
6. Психолого – педагогическое сопровождение в организации

**Благоприятные возможности:**

1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.
2. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.
3. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.
4. Использование развивающих технологий в учебном процессе.

внеурочной деятельности.

5. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.

**Слабые стороны:**

1. Низкие показатели по результатам ОГЭ.
2. Разноуровневый контингент обучающихся.
3. Недостаточная мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения индивидуальных результатов обучающихся.
4. Существование различных групп детей с опасностью снижения общей успеваемости, для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности.

**Предполагаемые действия по улучшению:**

1. Проведение учителями – предметниками индивидуальных консультаций с обучающимися.
2. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями (законными представителями), направленных на повышение индивидуальных результатов обучающихся.
3. Внедрение в систему преподавания 80% учителей технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.



Обоснование цели и задач

Цель программы: развитие образовательной среды школы, способствующей нейтрализации влияния негативного социального контекста, для получения учащимися качественного образования независимо от социально-экономических условий.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.
2. Организовать реализацию проектов «Школа наставничества», «Классный руководитель: перезагрузка».
3. Оказать методическую поддержку классным руководителям для успешной реализации проекта «Классный руководитель: перезагрузка».
4. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования.
6. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

4 Стратегия перехода новому состоянию ОО (эффективному режиму работы)

Основным приоритетом программы является: развитие образовательной среды школы, способствующей нейтрализации влияния негативного социального контекста, для получения учащимися качественного образования независимо от социально-экономических условий.

Работа по данному приоритету поможет школе создать условия для наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся.

к Основные направления и этапы перехода к эффективному режиму работы школы:

- 1 этап: ноябрь 2022 – декабрь 2022 года: проведение аналитической и диагностической работы.
- 2 этап: январь 2023 – май 2025 года: реализация проектов «Школа наставничества», «Классный руководитель: перезагрузка». Промежуточный контроль и корректировка.
- 3 этап: сентябрь – декабрь 2025 года – внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.



Система работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке не сможет полноценно функционировать без расширения социального партнёрства.

На основе стратегической цели были сформулированы цели по каждому выделенному направлению Программы и определены задачи и критерии достижения желаемого результата.

Расширение социального партнёрства		
Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями	Создание сетевой программы «Школа наставничества»	Участие обучающихся 8-11 классов в мероприятиях профориентационной направленности
Создание комплексной системы взаимодействия с родителями (законными представителями)		
Осуществить комплекс мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождение образовательного процесса	Повышение доли родителей посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях на 20%	Проведение индивидуальных консультаций Реклама деятельности школы в средствах массовой информации
Развитие родительской	Повышение доли	

компетентности	родителей, принимающих активное участие в жизни школы	
Развитие учительской компетентности	Повышение доли классных руководителей, использующих в своей работе современные образовательные технологии	Реализация проекта «Классный руководитель: перезагрузка»
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов		
Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов	Диагностику прошли 100% педагогов школы	Комплексное тестирование педагогов

Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя	Повышение результатов на 10%	Тестирование педагогов на платформе <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Применение педагогами эффективных технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся		
Создать условия, направленные на применение всеми педагогами образовательных технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Применение на уроках 80 % педагогов школы новых образовательных технологий	Создание в школе Банка заданий по формированию функциональной грамотности
Способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся	Повышение уровня успеваемости на 2%	Проведение уроков и внеурочных занятий с использованием технологий, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся
Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающимися в различных видах поддержки		
Создание психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	Наличие психолого - педагогического сопровождения.	Организация психолого-педагогического сопровождения
Комплексная система	Снижение количества	Организация

работы обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	с неуспевающих обучающихся на 2 %	индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с трудностями в обучении.
Осуществление социальной профилактики	Свести количество детей состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних до 0	Формирование навыков правого поведения



Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей	Увеличение количества участников предметных олимпиад; конкурсов и соревнований не менее, чем на 3 %	
Выявление детей с проблемами в адаптации	Проведение индивидуальных консультаций с детьми, находящимися в зоне риска (1, 5 классы и вновь прибывшие)	Организация индивидуальной работы с

Мы ожидаем, что Программа будет иметь следующие конечные результаты реализации:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке;
- повышение квалификации педагогов;
- организация сетевого взаимодействия;
- активное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

### **Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение  
Кадровое обеспечение:

#### **Директор:**

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;



- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**  
системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

**Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- проведение профориентационных мероприятий;
- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и

развития;

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции); формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- подготовка и проведение родительских собраний;

- организация проведения консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями);

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; - проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана школы;

- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

#### **- Оценочный раздел**

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, результаты ОГЭ, ВПР, анкетирования, анкетирования участников образовательного процесса.

Периодичность – раз в год.

Алгоритм работы по анализу результативности школьных



проектов перехода в эффективный режим работы:

1. Анкета для педагогов (Приложение 1).
2. Материалы для проведения экспертизы школьных проектов перехода в эффективный режим работы (Приложение 2).

	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Сентябрь 2022	Администрация школы	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы	ноябрь 2022	Директор школы	Готовность к разработке программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	ноябрь 2022	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений

да:

в



4	Обсуждение Программы на педагогическом совете и Совете школы, на родительском собрании, корректировка и утверждение Программы.	декабрь 2022	Педсовет, Совет школы, родительский комитет, директор	Утверждение Программы
---	--	--------------	---	-----------------------

2. Второй этап январь 2023 – май 2025 деятельности.

Цель: реализация Программы перехода школы на эффективный режим работы, доработка и реализация заявленных проектов, в рамках реализации Программы.

Основные результаты этапа: обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательно-воспитательного и развивающего потенциала.

Основные мероприятия этапа

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый
-------------	-------	-------------	-------------

		и	результат	
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Январь 2023	Администрация	Определение первоочередных действий

2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Март – апрель 2023	Заместители директора, руководители МО	Банк данных Приказы Планы Реализация проекта «Классный руководитель: перезагрузка»
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышения квалификации	2023-2025	КИРО, Дистанционные курсы ПК и ПП	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2023-2025	Администрация, педагоги	Освоение современных методик обучения, оценивания учащихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных,	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов

	личностных и метапредметных результатов обучающихся			освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение учебного года	Заместители директора, учителя - предметники, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ.
7	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Заместители директора, учителя-предметники	Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА.
8	Педагогическое Просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	2023-2025гг.	Заместители директора, классные рук.	Достижение целей плана работы с родителями
10	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2023-2025гг.	Заместители директора, классные рук.	Реализация проекта «Школа наставничества»



3. Третий завершающий этап сентябрь – декабрь 2025 года  
 Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе.

Основные мероприятия этапа

	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности.	Сентябрь 2025 г	Администрация, руководители и МО, педагог - психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	Октябрь 2025 г.	Администрация, педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование реализованных проектов, в рамках Программы	Октябрь 2025 г.	Администрация, педагогический коллектив	Муниципальный семинар.

4	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по	сентябрь ноябрь 2025 г	Администрация школы	Сбор и составление итоговой отчетной документации
---	---	------------------------------	---------------------	---

	направлениям деятельности по Программе.			по оценке результативности и выполнения Программы
5	Подведение итогов, отчет о работе по Программе.	декабрь 2025 г	Администрация школы	Педагогический совет

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося в условиях нейтрализации негативного влияния социального контекста, независимо от социальноэкономических условий;
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, учебных достижений обучающихся;
3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности интеграция общего и дополнительного образования;
4. Активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки субъектов образовательного процесса;
5. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
7. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.



## Приложение 1

### Алгоритм работы по анализу результативности школьных проектов перехода в эффективный режим работы

1. Анкетирование педагогов ОО в целях выявления изменений в школьной жизни, которые произошли во время реализации проекта. Анализ анкет делает заместитель директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющий методическое сопровождение педагогов.
2. Экспертиза школьных проектов перехода в эффективный режим работы для административной команды ОО.
3. Определение целей и задач, направлений работы по улучшению образовательных результатов. Формирование образовательного заказа на ресурсное обеспечение проекта по повышению качества образования муниципального и регионального уровней.

#### Анкета для педагогов

#### Есть ли изменения?

Уважаемые коллеги!

Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни. Просим вас отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в вашем учреждении за время участия в проекте поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальной ситуации.

Благодарим вас за сотрудничество.

Вопрос	Изменений нет	Незначительные изменения	Заметные изменения
<b>Доверие и сотрудничество</b>			
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом			
Школа поддерживает взаимодействие учителей			
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы			
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами			
Хорошие отношения в коллективе учителей нашей школы усиливают пользу нововведений			

**Целенаправленная командная работа**

В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение

Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы

В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях

Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда

Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально

**Работа с данными**

Планирование в школе происходит на основе анализа информации

Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников

Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения

В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников

Достижения учителя измеряются разными способами

**Возможности профессионального развития**

Школа организует полезные рабочие группы и тренинги

Школа выделяет учителям время для самообучения

Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения

Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания



Профессиональный рост  
учителя поддерживается  
разными способами

--	--	--	--

**Инструкция для административной команды:**

1. Проанализировать ответы педагогов по 4 направлениям изменений.
2. Зафиксировать «поле достижений»: направления, в которых произошли заметные изменения.
3. Определить «проблемное поле»: направления, в которых не произошли изменения или они незначительные.
4. На основе анализа «проблемного поля» сформулировать задачи, решение которых позволит преодолеть выявленные проблемы.
5. Определить, как зафиксированные позитивные изменения, могут быть использованы в качестве ресурсов для решения выявленных проблем.

**Материалы для проведения экспертизы школьных проектов перехода в эффективный режим работы**  
**Блок 1 «Общий»**  
 (для административной команды)

Пожалуйста, ответьте на предлагаемые вопросы и заполните таблицу, определив полностью проект.

№	Вопросы	В полной мере	Частично	Нет
1.	Основывались ли все запланированные действия проекта на данных проведенного самоанализа, региональных мониторинговых исследований?			
2.	Охватывали ли запланированные действия проекта все выявленные в самоанализе области, нуждающиеся в изменениях?			
3.	Насколько запланированные действия проекта были адекватны целям и задачам улучшения результатов учащих?			
4.	Были ли конкретизированы (на уровне действий проекта) цели и задачи для всех участников?			
5.	Были ли конкретизированы сроки, необходимые для реализации каждого действия проекта?			
6.	Были ли реалистичны данные сроки?			
7.	Были ли проинформированы работники школы и общественность о разработке проекта?			
8.	Были ли определены исполнители (ответственные) по каждому действию проекта?			
9.	Были ли информированы ответственные о своих задачах?			
10.	Были ли определены для каждой из задач показатели успешности их решения?			
11.	Были ли сформулированы по каждому мероприятию конкретные ожидаемые результаты?			
12.	Насколько конкретно были сформулированы результаты?			
13.	Были ли определены индикаторы, позволяющие судить о достижении результатов?			
14.	Были ли определены ресурсы, необходимые для реализации каждого мероприятия?			
15.	Достаточно ли было ресурсов для реализации каждого мероприятия?			
16.	Насколько полно были отражены в проекте возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (район города, поселение), муниципального уровня, регионального уровня, социальных партнеров?			
17.	Были ли определены источники информации для мониторинга реализации проекта по каждой задаче?			



18.	Были ли определены ответственные за сбор данных по каждой задаче?			
19.	Была ли определена периодичность сбора данных?			
20.	Было ли предусмотрено родителей/учащихся/работников школы? в рамках мониторинга изучения мнений			
21.	Были ли определены ли способы информирования работников школы и общественности о результатах мониторинга?			
22.	Проводился ли регулярный анализ (обсуждение) хода и результатов реализации проекта командой проекта?			

### Инструкция для анализа данных:

1. Выделить позиции, по которым был получен ответ «в полной мере».
2. Выделить позиции, по которым был получен ответ «нет» или «частично».
3. На основе анализа данных сформулировать проблемы, которые стали причиной отрицательного результата. 4. Составить алгоритм действий, которые могли бы обеспечить полноту проекта и позволили ли бы достичь запланированного результата.

### Блок 2. «Реализация проекта»

Определите, какие из описанных задач и действий были включены в проект. Какие из них и в какой степени реализованы? Обоснуйте (дайте комментарий), что не позволило достичь планируемого результата.

№	Задачи / действия	Реализованы		Комментарий
		Включены/не включены	частично	
I	<b>Повышение качества преподавания, обмен опытом</b>			
1.	Внедрение планов профессионального развития педагога			
2.	Повышение квалификации педагогов (курсы, программы ПК и проф. переподготовки)			

3.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ				
4.	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)				
5.	Создание школьных профессиональных сообществ, проблемных групп для улучшения качества работы				
6.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания				
7.	Взаимопосещение уроков				
8.	Введение практики «наставничества»				
9.	Тематические педсоветы				
10.	Педагогические мастерские				
11.	Открытые уроки				
12.	Формирование базы лучших практик педагогов				
<b>II</b>	<b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>				
1.	Разработка и внедрение (совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования				
2.	Оценка индивидуального прогресса учащихся				
3.	Кластерный анализ результатов				
4.	Исследование учебной мотивации учащихся				
5.	Удовлетворенности качеством образования				
6.	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ				
	Проведение мониторинга адаптации выпускников школы в социуме.				
<b>III</b>	<b>Развитие управления и лидерства</b>				
1.	Внедрение практики управления по результатам				



2.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности			
3.	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)			
IV	<b>Повышение учебной мотивации учеников/помощь ученикам</b>			
1.	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)			
2.	Организация (развитие) ученического самоуправления			

3.	Развитие технологий проектной деятельности			
4.	Развитие ИКТ			
5.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся			
V.	<b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>			
1.	Активизация работы совета школы, родительского комитета			
2.	Повышение активности школы в жизни местного сообщества: разработка и реализация инициатив			
3.	Модернизация сайта школы			
4.	Подготовка публичного доклада			
5.	Публикации в СМИ			
6.	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)			
7.	Презентация учебных достижений ребенка семье			
8.	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей			
9.	Совместные проекты и мероприятия с семьей			
10.	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями			

<b>VI</b>	<b>Изменение содержания образования</b>					
<b>1.</b>	Разработка вариативных компонентов образовательной программы					
<b>2.</b>	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору					
<b>3.</b>	Развитие внеурочной деятельности					
<b>VII</b>	<b>Социальное партнерство и сетевое взаимодействие/привлечение ресурсов</b>					
<b>1.</b>	Заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ПМПК, вузами, учреждениями СПО					
<b>2.</b>	Включение учреждения в ассоциации, сетевые сообщества образовательных учреждений					

### Инструкция для анализа данных:

1. На основе анализа и обоснований (комментария) определить причины, которые не позволили решить поставленные задачи.
2. Определить внутренние и внешние ресурсы, которые необходимы для успешного решения поставленных задач.

### Блок 3 «Ресурсы поддержки».

Конкретизируйте способы поддержки школьного проекта в рамках задач и указанных направлений поддержки.

Поддержка	Освоение новых педагогически х технологий, повышение качества преподавания и обмен опытом	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов	Развитие управления и лидерства	Повышение учебной мотивации учеников	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом	Изменение содержания образования	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
Уровень							





- ключевые проблемы, которые необходимо решить для повышения результатов обучения;

- внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем;

необходимые внешние ресурсы.