

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЫШКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЖЕЛЕЗНОГОРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

307153 Курская область, Железногорский район, село Рышково; тел 8-47148- 7-32-18;

e-mail: jeleznogorsk610@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
председателем профсоюза

/В. Л. Сандугей/
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

Ю. А. Анпилогов
Приказ №1-77/10
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
этика

2023 -2024 учебный год

с.Рышково, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий курс «Этика» является курсом образовательной области «Обществознание» и предназначен для учащихся, изучающих этику в общеобразовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями). Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «интеллектуальные нарушения» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с интеллектуальными нарушениями, которые должны учитываться при реализации систем условий, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов умственно отсталых обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Специальные коррекционные занятия по этике ставят перед собой **цель** - помочь ребенку с умственной отсталостью понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, что обеспечивает возможность формировать нравственные мотивы поведения, которыми ребенок будет руководствоваться в своих поступках.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;

- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
 - обогащение и активизация словаря детей;
 - ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях.
 - формирование представлений о правовой культуре;
 - формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач нового предмета «Этика». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно- воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, склонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

- 1- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- 2- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
- 3 - системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, учителю не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно - не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь — ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой — предоставлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Цель данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Для учителя очень важно не навязывать своего мнения, а косвенно подводить учащихся к приемлемым выводам и оценкам.

Как было указано, специфика обучения детей с умственной недостаточностью не дает возможности говорить о высоком уровне нравственного сознания, именно поэтому возникают сложности по воспитанию устойчивых черт поведения из-за неумения учащихся переносить нравственные эталоны на свое «Я».

В этой связи специфика содержания учебного материала и ограниченные возможности учащихся требуют от учителя тщательной подготовки к каждому уроку (занятию). При обсуждении тех или иных понятий задача учителя — максимально конкретизировать предлагаемый материал, выделить в нем ведущие идеи, раскрывая логику их взаимосвязей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным. Для этого учащиеся должны принимать самое непосредственное участие в ходе обсуждений и анализа предлагаемой темы (проблемы). Учитель должен всячески преобразовывать пассивное слушание в дискуссию, обсуждение. Следует постоянно опираться на жизненный опыт детей, направлять их мысль на многообразие проявлений свойств человека в различных ситуациях жизни. Весь этот процесс должен организовываться, планироваться и направляться учителем. Существенным дополнением к урокам по этике могут стать результаты педагогических наблюдений за поведением учащихся, их взаимоотношениями, изучение реакции детей на разнообразные поступки товарищей, оценку своих поступков, а также ценностные ориентиры, на которые они указывают, но пользоваться открыто такими наблюдениями в ходе занятий нужно осторожно, корректно, объективно.

Основная идея, которую учитель призван донести до сознания учащихся в ходе работы по программе «Этика», определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т. е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, совершенствовать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убеждать детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, что каждый человек должен предъявлять к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести

Курс «Этика» проводится 1 ч в неделю в классно-урочной форме – урок 40 минут.

Количество часов, отведенных для изучения той или иной конкретной темы, условно, оно может быть изменено учителем в зависимости от специфики работы в каждом конкретном классе. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Последовательность в изучении материала необходимо соблюдать в соответствии с программой, так как каждая из тем содержит понятия, необходимые для изучения последующего материала.

Работа по программе предполагает использование разнообразного наглядного материала: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин, фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе. Программа имеет **безоценочную систему** прохождения материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия, влияющие на деятельность человека (10 ч)

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, необходимости, общественного мнения, совести и т. д.

Темы для изучения, обсуждения:

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбление чести и достоинства, лишение имущества). Наказание за поступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право. Вопросы, разрешаемые каждым из разделов (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса, по выбору учителя).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Взаимоотношения в семье (23 ч)

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и Сохранения семьи;
- научить детей анализировать и понимать свои чувства, желания («люблю», «нравится»), дать представление о социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов (социальная и моральная ответственность);

- показать, не ущемляя чувств детей, возможность существования иных отношений, привлечь их внимание к иному (нравственному) способу построения взаимоотношений в их будущей семье, так как нередко личный опыт взаимоотношений в семье для многих учащихся оказывается ниже норм нравственных требований;

- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов, которые могут случаться в каждой семье;
- заложить основы сознательного отношения к своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, представления об обязанности и мере ответственности каждой из ролей.

Особенно важна такая работа в учреждениях для детей- сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдения развития семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров, анализ проблемных ситуаций.

Темы для изучения, обсуждения:

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, и их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека?
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы: любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи.
8. Молодая семья и ее первые шаги в жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальные роли молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства.
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. мода. Происхождение. История. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I –й уровень	II –й уровень
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о долге и совести личности - понятие о свободе выбора -представление о морали и праве - понятие о мере ответственности за свои поступки - представление о разных разделах права - понятие о нравственном и безнравственном поведении - представление о любви и счастье - понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки - представление о браке и его мотивах - понятие о материнстве и отцовстве - представление об атмосфере семьи - понятие об обязанностях и правах отца и матери - представление о разводе и причинах распада семьи. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворительно осмысливать и реализовать основные понятия и представления из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, пересказах, ответах на вопросы; - усваивать наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания, использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки. 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о долге и совести личности - понятие о свободе выбора -представление о морали и праве - понятие о мере ответственности за свои поступки - представление о разных разделах права - понятие о нравственном и безнравственном поведении - представление о любви и счастье - понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки - представление о браке и его мотивах - понятие о материнстве и отцовстве - представление об атмосфере семьи - понятие об обязанностях и правах отца и матери - представление о разводе и причинах распада семьи. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать основные понятия и представления с помощью постоянного использования памяток, инструкций, опорных схем; - усваивать основные понятия и представления с использованием максимальной помощи учителя при выполнении практических задач.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты освоения материала	План	Факт	Примечание
I 1	Условия, влияющие на деятельность человека. Долг, совесть, общественное мнение, их влияние на поведение личности.	1	Знать понятия о долге, совести и общественном мнении, как они влияют на поведение личности.			
2	Свобода, необходимость, ответственность.	1	Знать понятия о свободе, необходимости и ответственности, их роль и значение в поведении человека и принятии решений.			
3	Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки.	1	Знать понятия о свободе, необходимости и ответственности, их роль и значение в поведении человека и принятии решений.			
4	Мораль и право.	1	Знать что такое мораль и право. Историю происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.			
5	Деяние, направленное против другой личности. Наказание за поступки.	1	Знать понятие, что такое деяние против другой личности, ее здоровья, жизни, оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за поступки.			
6	Семейное право, уголовное право.	1	Знать основные разделы семейного права, уголовного права. Вопросы, разрешаемые			

			каждым из разделов (общее представление).			
7	Административное право, трудовое право.	1	Знать основные разделы административного права, трудового права Вопросы, разрешаемые каждым из разделов (общее представление).			
8	Уголовный кодекс.	1	Знать об ответственности человека за совершенное правонарушение.			
9	Гражданский кодекс.	1	Знать об ответственности человека за совершенное правонарушение.			
10	Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.	1	Уметь выделять нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, предполагать оценку этому поведению.			
II	Взаимоотношения в семье.					
1	Что такое любовь и счастье.	1	Знать многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.			
2	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.	1	Уметь анализировать и понимать свои чувства, желания («люблю», «нравится»).			
3	Кого и за что можно любить?	1	Иметь представление о социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов (социальная и моральная ответственность); восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, и их реальное воплощение.			
4	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	Уметь анализировать и понимать свои чувства, желания («люблю», «нравится»).			
5	Нравственность и сексуальность.	1	Уметь анализировать и понимать свои чувства, желания («люблю», «нравится»).			
6	Почему ссорятся влюбленные?	1	Знать и уметь, как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.			

7	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	Уметь анализировать и понимать свои чувства, желания («люблю», «нравится»); любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи.			
8	Брак и его мотивы.	1	Знать, что любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи			
9	Молодая семья и ее первые шаги в жизни.	1	Знать, как помочь и поддержать друг друга, что необходимо применять терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.			
10	Социальные роли молодоженов.	1	Знать социальные роли мужа, жены. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.			
11	Что такое материнство, отцовство.	1	Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.			
12	Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей.	1	Знать правила воспитания малыша в молодой семье.			
13	Взаимоотношения с родителями, родственниками.	1	Знать материальную и духовную связь с родителями.			
14	Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.	1	Уметь выделять опыт прежней жизни, причины, которые влияют на создание новой семьи.			
15	Экономика и быт молодой семьи.	1	Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства.			
16	Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции.	1	Знать нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.			
17	Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.	1	Знать, как выглядит нравственный портрет семьи, как образ жизни семьи влияет на окружающих.			
18	Мода. Происхождение. История. Роль	1	Знаковая функция моды: определение			

	моды в настоящее время.		принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Знать какую роль мода играет в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Уметь правильно относиться к моде, своему стилю, соответствию возможностям.			
19	Семейные конфликты.	1	Знать: их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.			
20	Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.	1	Знать: их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.			
21	Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода.	1	Знать причина распада семьи.			
22	Знакомство с положениями Гражданского кодекса.	1	Знать основные положения Гражданского кодекса по отношению судьбы детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

- Конвенция о правах ребёнка (1990)
- Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Искусство жить достойно. Хрестоматия по этике, "Родина", М., 1997.
- Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», СПб., «Просвещение», 2006.
- А.И.Волович. Этика и этикет. Москва, «Школьная пресса», 2005
- Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М., «Просвещение», 2000
- Спутник классного руководителя. М. Центр., «Педагогический поиск», 2001
- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987
- Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 1995.
- Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2002.
- Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

Оборудование:

- Фрагменты кино (видео, dvd), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.
- Ноутбук.
- Проектор.

